

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ "ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ" - 0551198

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΓΕΛ Αθηνών-"Θεόδωρος Αγγελόπουλος" άρχισε με αυτό το όνομα να λειτουργεί το σχολικό έτος 2016-17, οπότε και εγκαταστάθηκε στη σημερινή του διεύθυνση Χεύδεν 35 και Αχαρνών 80. Στόχος της ίδρυσης του σχολείου ήταν η συνέχεια και αναβίωση του ιστορικού 2ου Γυμνασίου Αρρένων, του οποίου οι πολλοί διακεκριμένοι Απόφοιτοι πρωτοστάτησαν μάλιστα στην επανίδρυση του σχολείου και την αναστήλωση των ιστορικών κτιρίων (Βίλλα Ράλλη και Βίλλα Αργυρόπουλου) που, διατηρώντας την υψηλή αισθητική των νεοκλασικών κτιρίων, ανταποκρίνονται ωστόσο στις απαιτήσεις ενός σύγχρονου εκπαιδευτήριου.

Η προσωнуμία του σχολείου "Θεόδωρος Αγγελόπουλος" οφείλεται στο γεγονός ότι ο μεγάλος σκηνοθέτης ήταν απόφοιτος του Β΄ Γυμνασίου Αρρένων.

Το κτίριο στο οποίο στεγάζεται το σχολείο μας είναι ένα κόσμημα για το οποίο, όχι μόνο η σχολική κοινότητα του 2ου αλλά και η γειτονιά της Βικτώριας είναι περήφανη. Ψηλοτάβανες αίθουσες και τοξωτά παράθυρα, καμπύλα κλιμακοστάσια και διάφανη οροφή, ευρύχωροι διάδρομοι, η ιστορική πόρτα στη Χεύδεν με την μαρμάρινη επιγραφή... Οι εξωτερικές προσόψεις είναι διατηρητέες αλλά στο εσωτερικό, το κλασικό συνδυάζεται με σύγχρονη αισθητική, τιμεντοκουία και ζωηρά χρώματα. Το σχολείο διαθέτει 10 ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας, 4 γραφεία για τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση με υπολογιστές και εκτυπωτές, εξαιρετική αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο πληροφορικής, βιβλιοθήκη, αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και αίθουσα-Αρχείο, όπου βρίσκεται ταξινομημένο το αρχείο του ιστορικού Δεύτερου.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από τα παιδιά της γειτονιάς της Βικτώριας και της ευρύτερης περιοχής με όλα τα πολυπολιτισμικά στοιχεία που χρωματίζουν σήμερα τη γειτονιά μας. Την περσινή χρονιά στο σχολείο φοιτούσαν 164 μαθητές σε 7 τμήματα γενικής παιδείας. Επιπλέον λειτούργησαν δύο τάξεις υποδοχής με μαθήματα ελληνικών για τους πρόσφυγες μαθητές.

Αναπόσπαστο στοιχείο της ταυτότητας του σχολείου μας είναι η εξωστρέφεια και η ανοιχτότητα, ιδιαίτερα προς τη γειτονιά μας. Έχουμε δημιουργήσει ήδη μια παράδοση συνεργασιών με φορείς πολιτισμού, κυρίως τοπικούς, δημιουργώντας και διανέμοντας την εφημερίδα μας "Βικτώρια Post", τρία Ημερολόγια (με αντίστοιχα αφιερώματα: στον Θεόδωρο Αγγελόπουλο, τον εικαστικό και απόφοιτο του 2ου Πέτρο Ζουμπουλάκη και τον ποιητή Γιώργο Τριανταφύλλου, καθώς και το φωτογραφικό αφιέρωμα στη γειτονιά μας: "Αν η Βικτώρια ήταν ένα ποίημα του Μπρεχτ..." αποκλειστικά με φωτογραφίες μαθητών/μαθητριών και γραφιστικά των ίδιων), συμμετείχαμε και οργανώσαμε εκθέσεις φωτογραφίας στο σχολείο, σε γκαλερί και χώρους πολιτισμού της γειτονιάς, συμμετείχαμε και οργανώσαμε δράσεις εμπνευσμένες από τη Βικτώρια και την τοπική ιστορία. Στο σχολείο, κατά το σχολικό έτος 2021-22, πραγματοποιήθηκε εργαστήριο γλυπτικής με την καθοδήγηση του γλύπτη Κώστα Σαχπάτζη και τα προϊόντα (φύλλα δένδρων) τοποθετήθηκαν στο Πεδίον του Αρεως αλλά και σε μόνιμη εγκατάσταση στο σχολείο με τον τίτλο Ίχνη. Μαθητές της Β΄ Λυκείου του σχολείου μας συμμετείχαν σε

Εργαστήριο για την Ιθαγένεια με τον Γιώργο Σαλαμέ και τα κείμενά τους με φωτογραφίες εκτέθηκαν σε χώρο πολιτισμού της Βικτώριας.

Την κεντρική μας πόρτα αντικρίζει ένα μεγάλο γκράφιτι του INO που φιλοτεχνήθηκε για το σχολείο μας και το προαύλιο στολίζει ένα mural ιδιαίτερης τεχνικής που δημιούργησε η καλλιτέχνης Αναστασία Παπαλεωνίδα-Πούντζα με μαθήτριες του σχολείου μας.

Το σχολείο μας, στη διάρκεια των λίγων χρόνων λειτουργίας του, έχει ήδη κερδίσει την εμπιστοσύνη, την ορατότητα και την αναγνώριση. Λειτουργεί κάθε χρόνο ως εξεταστικό κέντρο Πανελλαδικών εξετάσεων, έχει φιλοξενήσει τον Διαγωνισμό για την Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνικής Γλώσσας για την απόκτηση Ιθαγένειας και κατά την φετινή σχολική χρονιά στο σχολείο διενεργήθηκαν δύο Διαγωνισμοί ΑΣΕΠ.

Κατά τη φετινή χρονιά, λόγω της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα συμπερίληψης προσφύγων, το σχολείο μας επελέγη από την Ολλανδική Πρεσβεία της Αθήνας και τη ΔΔΕ Α΄ Αθήνας, ως σχολική μονάδα την οποία επισκέφτηκαν ο βασιλιάς και η βασίλισσα της Ολλανδίας την 1η Νοεμβρίου 2022, κατά την επίσημη επίσκεψή τους στην Ελλάδα, προσκεκλημένοι της ΠτΔ. Η διοργάνωση, που κέρδισε τα εύσημα της Ολλανδικής Πρεσβείας, της Υπουργού Παιδείας και της Εθιμοτυπίας του Υπουργείου Εξωτερικών, ανέδειξε το σχολείο ως σημαντικό παράγοντα αναβάθμισης της γειτονιάς και γέμισε υπερηφάνεια τη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά επεκτάθηκε σημαντικά η χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας με την χρήση νέων τεχνολογιών και η λειτουργία των τάξεων υποδοχής βοήθησε στην συμπερίληψη προσφύγων ή άλλων μαθητών από σχολεία εξωτερικού που φοίτησαν για πρώτη ή δεύτερη χρονιά στο σχολείο. Το επίπεδο γνώσεων των νεοεισερχόμενων μαθητών/μαθητριών της Α΄ Λυκείου διαφάνηκε ιδιαίτερα χαμηλό με μαθησιακά κενά που προέρχονταν από την έλλειψη φυσικής παρουσίας λόγω της πανδημίας και της τηλεκπαίδευσης αλλά κατά την διάρκεια των μαθημάτων επήλθε σε μεγάλο βαθμό προσαρμογή και βελτίωση. Έγιναν προαιρετικά μαθήματα δημιουργικής γραφής, χορού και μουσικής και πολλοί μαθητές/μαθήτριες ανταποκρίθηκαν. Ταυτόχρονα τα μαθήματα ελληνικών στους πρόσφυγες μαθητές ή σε μαθητές από σχολεία του εξωτερικού βοήθησαν πολύ όσους είχαν συνεπή φοίτηση και τα παρακολούθησαν. Συχνές επισκέψεις σε χώρους πολιτισμού (μουσεία, πνευματικά ιδρύματα κ.α), καθώς και ο παιδαγωγικός και διδακτικός χαρακτήρας της τριήμερης εκδρομής στην Αρχαία Ολυμπία για την Α΄ και Β΄ Λυκείου τόνωσαν το ενδιαφέρον των μαθητών για θέματα Ιστορίας και Πολιτισμού. Επιπλέον διοργανώθηκαν εργαστήρια επαγγελματικού προσανατολισμού και Ημέρα Σταδιοδρομίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, εγγράφηκε δυσανάλογα μεγάλος αριθμός προσφύγων στο σχολείο, κάποιους από τους οποίους μάλιστα δεν προσήλθαν να φοιτήσουν καθόλου ενώ άλλοι άρχισαν να εργάζονται και εγκατέλειψαν το σχολείο ή ζήτησαν μετεγγραφή σε εσπερινά σχολεία. Αυτός ο εξωγενής του σχολείου

παράγοντας δημιουργεί την εντύπωση μεγάλης διαρροής. Αντίθετα, όσοι παρακολούθησαν με συνέπεια μπόρεσαν να προαχθούν και υπήρξαν ήδη μαθήτριες που κατά τον δεύτερο χρόνο φοίτησης σε ελληνικό σχολείο απέκτησαν το Απολυτήριο. Υπήρξαν αρκετές περιπτώσεις "κατ' ιδίαν διδαχθέντων" μαθητών (λόγω και της συνεργασίας με το ΚΕΘΕΑ), οι οποίοι προσήλθαν στις προφορικές και γραπτές εξετάσεις προαγωγικές και απολυτήριες και όλοι προήχθησαν ή απολύθηκαν με επιτυχία. Η φοίτηση των μαθητών της Α΄ Λυκείου ανέδειξε τα προβλήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης των προηγούμενων ετών και της έλλειψης εμπειρίας σε γραπτές εξετάσεις. Ωστόσο όλων η απόδοση βελτιώθηκε με διδακτικές και παιδαγωγικές παρεμβάσεις του σχολείου. Σημαντικό ρόλο στην καλή ενσωμάτωση όλων διαδραματίζει η συμμετοχή σε εκδηλώσεις και προγράμματα πολιτισμού, συμμετοχή σε αθλητικά δρώμενα και η διοργάνωση περιπάτων και εκδρομών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από το ειρηνικό και φιλικό κλίμα μεταξύ των μελών όλης της σχολικής κοινότητας. Τα μέλη του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου αλλά και τα πενταμελή έγινε προσπάθεια να συμμετάσχουν στο συμπεριληπτικό πρόγραμμα "Σχολεία για όλους" και ανέλαβαν ενεργό ρόλο στην καλή ενσωμάτωση και συμπερίληψη των προσφύγων και άλλων νέων μαθητών, καθώς και σε ΛΟΑΤΚΙ άτομα. Δεν υπήρξε κανένα περιστατικό παραβατικότητας ή εκφοβισμού. Ίχνη λεκτικής βίας αντιμετωπίστηκαν με νουθεσίες και πρόληψη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση μαθητών/εκπαιδευτικών είναι καλή και επιδιώκεται να εκφράζεται ο σεβασμός και από τις δύο πλευρές. Σε αυτό βοήθησε η προσπάθεια για μεγαλύτερη επαφή με τους γονείς και τις δομές προσφύγων καθώς και η οριστικοποίηση και διάχυση του εσωτερικού κανονισμού, σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο, σύμφωνα με τις διαπιστώσεις της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης της προηγούμενης σχολικής χρονιάς έκανε ενεργό προσπάθεια στην ενημέρωση και τη βελτίωση των σχέσεων με τις οικογένειες και τις δομές των προσφύγων. Ως εκ τούτου βελτιώθηκε σημαντικά ο τομέας αυτός κατά την φετινή λειτουργία.

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο της παιδαγωγικής λειτουργίας αποτελεί το απόλυτα θετικό και συμπεριληπτικό κλίμα του σχολείου, όπως αναγνωρίζεται από διδάσκοντες, μαθητές και γονείς. Οι θεραπευτικές προσεγγίσεις του

σχολείου με προγράμματα πολιτισμού και συζητήσεις καθιστούν το σχολείο μια νησίδα ευπρέπειας, ευγένειας και ειρήνης σε μια βίαια εξελισσόμενη κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιδόσεις των μαθητών και τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι ένα σημαντικό σημείο προς βελτίωση. Τα δεδομένα των γραπτών δοκιμασιών υποδεικνύουν τα μαθησιακά κενά προηγούμενων ετών τα οποία εμποδίζουν την αφομοίωση των γνώσεων της προχωρημένης βαθμίδας του Γενικού Λυκείου. Προς τούτο, συνιστάται, εντατικότερη επικοινωνία με τους γονείς, εξατομικευμένη κατά το δυνατόν διδασκαλία και ζώνες επιπλέον μαθημάτων αν το θεσμικό πλαίσιο το επιτρέψει.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση και αυτή τη σχολική χρονιά υπήρξαν απόλυτα αρμονικές. Η διεύθυνση υπήρξε υποστηρικτική σε οποιοδήποτε ζήτημα αντιμετώπιζαν οι εκπαιδευτικοί, σε ζητήματα πειθαρχίας των μαθητών καθώς και ευθαρρυντική σε καινοτόμες δράσεις που πρότειναν οι εκπαιδευτικοί (επισκέψεις, αθλητισμός, πολιτισμός).

Συνεργαστήκαμε αρμονικά με τις συντονίστριες προσφύγων και εντάξαμε την συντονίστρια στην ομάδα συμμετοχής του σχολείου στο Πρόγραμμα Σχολεία για Όλους. Η διεύθυνση υπήρξε επίσης ανοιχτή στους γονείς των μαθητών με συχνές ενημερώσεις για την πρόοδο ή εκατέρωθεν για τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών, όπου υπήρχαν. Ορίστηκαν σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο ενδοσχολικοί συντονιστές τάξεων και γνωστικών πεδίων, μέντορας για νεοδιόριστη καθηγήτρια και σύμβουλος σχολικής ζωής. Όλες οι αναθέσεις έγιναν με προτάσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών που έγιναν αποδεκτές.

Τη φετινή χρονιά το σχολείο μας επελέγη από την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας και την Ολλανδική Πρεσβεία να είναι η σχολική μονάδα την οποία επισκέφτηκαν ο Βασιλιάς και η Βασίλισσα της Ολλανδίας κατά τη διάρκεια της επίσημης επίσκεψής τους προσκεκλημένοι από την Πρόεδρο της Δημοκρατίας. Τα κριτήρια της επιλογής του σχολείου μας ήταν η συμμετοχή στο πρόγραμμα Σχολεία για Όλους και το ξεχωριστό σχολικό κτίριο. Διοργανώσαμε την εκδήλωση αυτή, η οποία πραγματοποιήθηκε την 1η Νοεμβρίου, με προετοιμασίες από το καλοκαίρι, με συνεργασία με το υπουργείο Παιδείας, τη Διεύθυνση Εθιμοτυπίας του Υπουργείου Εξωτερικών και το Υπουργείο Μετανάστευσης. Διοργανώθηκε συναυλία παιδιών προσφύγων, σύντομη αναφορά στην ιστορία του σχολείου Β Γυμνασίου Αρρένων, συζήτηση στρογγυλής τραπέζης με την παρουσία του βασιλικού ζεύγους της Ολλανδίας, της υπουργού Παιδείας, των υπουργών Μεταναστευσης της Ελλάδας και της Ολλανδίας και της διευθύντριας του σχολείου, με συντονίστρια την πρέσβειρα της Ολλανδικής Πρεσβείας στην Αθήνα. Σε όλη την εκδήλωση ήταν παρών και ο Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Α΄ Αθήνας. Το βασιλικό ζεύγος και η υπουργός Παιδείας επισκέφτηκαν μια αίθουσα του σχολείου, όπου περίμεναν επιλεγμένοι μαθητές από όλες τις τάξεις με την καθηγήτρια Αγγλικών και την υποδιευθύντρια του σχολείου και συνομίλησαν μαζί τους για τις προσωπικές τους ιστορίες και δέχθηκαν ερωτήσεις από αυτούς. Κατά την αποχώρηση του βασιλικού ζεύγους, το σχολείο τους προσέφερε αριθμημένο και υπογεγραμμένο πιάτο από το Ίδρυμα Γουλανδρή με ζωγραφική του πρόσφατος Αλέκου Φασιανού, ο οποίος υπήρξε απόφοιτος του ιστορικού σχολείου, παρουσία της χήρας του.

Η προετοιμασία και η πραγματοποίηση της εκδήλωσης αυτής, η οποία κατά ομολογία όλων, στέφθηκε από απόλυτη επιτυχία, ήταν η κορύφωση των προσπαθειών του σχολείου για ορατότητα και αναγνώριση στη γειτονιά

του, η οποία ένωσε περήφανη για την επίσκεψη και τις υψηλές παρουσίες.

Επιπλέον, στο σχολείο, κατά τη φετινή χρονιά έγιναν 2 διαγωνισμοί ΑΣΕΠ και όπως κάθε χρονιά διεξήχθησαν οι Πανελλαδικές Εξετάσεις.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα είναι άριστες. Συνεργαζόμαστε αρμονικά με τον Δήμο Αθηναίων και την 6η Δημοτική Κοινότητα στην οποία ανήκουμε και οι τεχνικές υπηρεσίες και η Διεύθυνση Πρασίνου ανταποκρίνονται άμεσα σε αιτήματα επισκευών και συντηρήσεων που απαιτούνται. Η γειτονιά αναγνωρίζει το σχολείο ως παράγοντα αναβάθμισης και πολιτισμού. Χρησιμοποιούμε ως προμηθευτές τοπικές επιχειρήσεις και έχουμε δημιουργήσει μια ιστορία συνεργασιών με φορείς πολιτισμού της γειτονιάς (κινηματογραφικές αίθουσες, γκαλερί, χώρους πολιτισμού).

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι το σχολείο έχει κερδίσει μέσα στα λίγα χρόνια λειτουργίας του αναγνωρισιμότητα και εκτίμηση από την τοπική κοινωνία, τους γονείς, τον Δήμο και τους φορείς της γειτονιάς (μικρές επιχειρήσεις, χώροι πολιτισμού, γκαλερί κλπ.). Η επίσκεψη του Βασιλικού ζεύγους της Ολλανδίας, τόσων υψηλών προσώπων καθώς και της υπουργού Παιδείας υπήρξε η κορύφωση της αναγνωρισιμότητας και ορατότητας του σχολείου. Η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Αποφοίτων επίσης ανοίγει δυνατότητες προγραμμάτων και συνέχισης χορηγιών.

Σημεία προς βελτίωση

Μία σημαντική κατεύθυνση βελτίωσης είναι το χωροταξικό του σχολείου, που είναι σημαντική παράμετρος για τον αριθμό και τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού. Η διαχείριση από το σχολείο του προσφυγικού πληθυσμού αν και συμπεριληπτική δεν μπορεί να ανακόψει τη διαρροή που οφείλεται σε εξωτερικούς παράγοντες, όπως η ενηλικίωση και μέριμνα για εργασία, η φυγή εκτός χώρας κλπ. Αυτός ο παράγων δημιουργεί αυξομειώσεις του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου εντός του σχολικού έτους, δυσχεραίνει τον προγραμματισμό και υπονομεύει τη σταθερότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δραστηριοποιήθηκαν και συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφώσεις, ημερίδες και προγράμματα. Αναφέρουμε ενδεικτικά:

- Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (ΙΕΠ)
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα νέα Προγράμματα σπουδών (ΙΕΠ)

-Επιμόρφωση προς ενημέρωση των τμημάτων ΖΕΠ
-Διαδικτυακή επιμόρφωση 31 Βασικές Δραστηριότητες (Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Σχολεία για Όλους)
-Σχολική βία (1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής)
-Ζητήματα παιδαγωγικής διαχείρισης της σχολικής ζωής, 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
-Αξιοποιώντας το μουσείο και τους αρχαιολογικούς χώρους στην σχολική εκπαίδευση, Ιστορική σκέψη στο μουσείο και στο σχολείο, Το γκράφιτι ως μνήμη και ως φθορά στα αρχαία μνημεία, 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής και πολλά άλλα. Το σημαντικό είναι ότι τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων διασπείρονται και επηρεάζουν την εκπαιδευτική κουλτούρα του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Μια μεγάλη ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "Σχολεία για Όλους". Υπήρξε επίσης διασπορά του προγράμματος στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς και άλλα σχολεία. Έγιναν επίσης οι πρώτες διαδικτυακές συναντήσεις και συζητήσεις για την αδελφοποίηση με Κλασικό Λύκειο του Άμστερνταμ της Ολλανδίας.

Παραμένει ζητούμενο η συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus.

Θετικά σημεία

Η βαθμιαία απόκτηση από τους εκπαιδευτικούς κουλτούρας επιμόρφωσης και συμμετοχής σε προγράμματα και επιμορφώσεις είναι θετικό σημείο με προοπτική για το μέλλον του σχολείου. Επίσης είναι θετικό σημείο η διασπορά των αποτελεσμάτων των επιμορφώσεων στο σύνολο σχεδόν της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Τίθεται εκ νέου ο στόχος της συμμετοχής σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν ομαλά και ενσωματώθηκαν στη σχολική ζωή δημιουργώντας καλό προηγούμενο για περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, των σχέσεων με μαθητές και γονείς και συμβάλλοντας στην ανάδειξη και καλή αξιολόγηση του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εργαστήριο Ξένων γλωσσών.

Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Σχολεία για Όλους και σχετικές δράσεις.

Μετάφραση του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας.

Κατόψεις και σχέδια διαφυγής και εκκένωσης του κτιρίου.

Ημέρα σταδιοδρομίας και Εργαστήρια επαγγελματικού προσανατολισμού για όλες τις τάξεις διαφοροποιημένα.

Ιστοσελίδα ενημερωμένη και ελκυστική και σύμφωνη με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οικονομικές δυσκολίες για την επέκταση του δικτύου σε όλες τις αίθουσες.

Δυσκολία συντονισμού με ιατρικούς συλλόγους και άλλους φορείς για τη διοργάνωση διαλέξεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Η υλοποίηση του κανονισμού για ένα δημοκρατικό σχολείο.

Στόχος Βελτίωσης

Κανονισμός του σχολείου, υλοποίηση και εφαρμογή

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε με μια ποικιλία παρεμβάσεων. Πολύ σημαντική ήταν η σύνταξη και η διανομή του κανονισμού στους μαθητές σε έγκαιρη χρονική στιγμή, δηλαδή περίπου στην αρχή του σχολικού έτους. Ιδιαίτερα χρήσιμη υπήρξε και η μετάφραση σε διάφορες γλώσσες προκειμένου να υλοποιηθεί η συμπερίληψη των μαθητών οι οποίοι φέρουν προσφυγικό ή μεταναστευτικό προφίλ. Πραγματοποιήθηκε επίσης συστηματική επίβλεψη της δράσης η οποία ανατροφοδοτούταν μέσω της διαβούλευσης με τους μαθητές και της συνεργασίας με τις κοινότητες τους (δεκαπενταμελές και πενταμελή συμβούλια). Ιδιαίτερα χρήσιμη υπήρξε και η συνεργασία του συλλόγου των διδασκόντων μέσω των τακτικών συνδριάσεων όσο και ατύπων συναντήσεων/διαβουλεύσεων. Τέλος, βοήθεια συνεισέφερε και η εποινωνία με τους γονείς των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2lyk-athin.att.sch.gr/μεταφράσεις-του-κανονισμού-λειτουργ/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις